



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIP-513/12-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	25. základní škola Plzeň, Chválenická 17, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Chválenická 17, 326 00 Plzeň
<b>IČO:</b>	69 972 141
<b>Identifikátor:</b>	600 069 575
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Petrem Pavlem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Plzeň, nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Chválenická 17, Plzeň
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	17. až 23. května 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 25. základní školou Plzeň, Chválenická 17, příspěvkovou organizací, (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

25. základní škola Plzeň, Chválenická 17, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Její spádovou oblastí je území městského obvodu Plzeň 2 – Slovany. V letech 2009 a 2010 proběhla rekonstrukce školní budovy, k níž byly využity prostředky z ROP NUTS II Jihozápad a z dotace zřizovatele. Rozšířením objektu o nástavbu vznikla moderní bezbariérová škola, kterou může navštěvovat 940 žáků. Kapacita ŠD byla zvýšena na 320 žáků a vzhledem k velkému zájmu o umístění žáků prvního stupně do ŠD a předpokládanému nárůstu počtu žáků v budoucích prvních třídách škola požádala o její další navýšení. Povolená kapacita školní jídelny je 1200 strážníku. Budova je v odpoledních hodinách využívána pro potřeby 4. základní umělecké školy Plzeň.

K termínu inspekce se v ZŠ vzdělávalo 712 žáků. Od školního roku 2008/2009 se jejich počet zvýšil o 82, povolená kapacita ZŠ je tak využívána ze 76 %. Průměrná naplněnost 31 tříd činí 23 žáků, v 1. a 2. ročníku je po pěti paralelních třídách (tři se zaměřením na tělesnou výchovu, jedna na výtvarnou a jedna na hudební výchovu), ve 3. až 9. ročníku jsou vždy tři třídy (jedna z nich se zaměřením na tělesnou výchovu - badminton a basketbal).

V ZŠ působí v tomto školním roce celkem 47 pedagogů, z nichž 43 splňuje podmínky odborné kvalifikace. Dvě z vyučujících, které nemají příslušnou kvalifikaci, si ji v současné době doplňují studiem. Průměrná délka pedagogické praxe učitelů činí 18 let. Pozitivem je vysoká míra jejich předmětové specializace, která přesahuje 90 %. Na podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) má škola k dispozici 6 asistentek pedagoga.

Žáci jsou vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem ŠKOLA FAIR PLAY (dále „ŠVP ZV“). Z volitelných předmětů jsou nabízeny Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky, Konverzace v anglickém jazyce, Německý jazyk pro začátečníky, Výtvarné činnosti, Technické činnosti a Seminář z informatiky.

Škola poskytuje služby pro všestranné naplnění volného času žáků. V nabídce má na 30 zájmových útvarů, pravidelně jich otevírá kolem 20, a to z oblasti sportu, výtvarných činností, zpěvu a tance, dále jazykové kroužky, literárně dramatické, divadelní, informatiky. Volný čas mohou žáci trávit i v informačním centru s dobře vybavenou žákovskou knihovnou a počítači. Mají zde k dispozici 3 200 titulů knih, 12 počítačů s bezplatným připojením na internet, multifunkční zařízení pro tisk a kopírování a radiomagnetofon s CD k poslechu hudby.

Činnost školní družiny a školního klubu zajišťuje 11 vychovatelek, 3 z nich nejsou odborně kvalifikované (dvě vychovatelky si doplňují odbornost studiem). V době inspekce bylo zapsáno v devíti odděleních ŠD 264 žáků prvního stupně, ve ŠK 40 žáků prvního i druhého stupně. Provoz ŠD je zajištěn od 6:00 do 7:45 a od 11:45 do 17:00, ŠK je otevřen od 12:00 do 17:00 hod. Pouze jedno oddělení ŠD má vlastní prostory, ostatní sídlí v kmenových učebnách ZŠ, čímž je ztížena práce vychovatelek i učitelek. K naplňování různých zájmových aktivit ŠD jsou využívány i ostatní prostory školy. ŠK sídlí v samostatných učebnách. Materiální vybavení školských zařízení je na velmi dobré úrovni, pro provozované aktivity vyhovují.

Provedenou stavební rekonstrukcí školy byla zvýšena kapacita školy na současných 36 kmenových tříd a 14 odborných učeben (3 učebny pro informatiku, učebna chemie, fyziky, zeměpisu, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, anglického jazyka, německého jazyka, cvičné kuchyňky, keramické dílny a dílny pro výuku předmětů s technickým zaměřením). Do učeben na prvním stupni a částečně na druhém stupni byl zakoupen nový školní nábytek. Škola má dále k dispozici 2 tělocvičny, koncertní sál s kapacitou 200 míst, víceúčelové hřiště s umělým povrchem pro výuku tělesné výchovy s využitím i pro zájmové kroužky, pro děti ze školní družiny a pro veřejnost. Bylo vybudováno relaxační středisko s vodními vířivkami, které je žáky i zaměstnanci školy hojně navštěvováno.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola plánovitě informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce. K tomuto účelu využívá svou úřední desku, webové stránky a propagaci prostřednictvím médií. Pořádá Dny otevřených dveří a různé kulturní a sportovní akce. Dobré informovanosti rodičů napomáhá spolupráce s okolními mateřskými školami. Předškolní děti, které byly zapsány do prvních tříd hudebního či výtvarného směru, mohou od února do dubna bezplatně navštěvovat jedenkrát týdně zájmové útvary s tímto zaměřením.

Přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s platnými zákonnými ustanoveními na základě rovného přístupu. Součástí školního řádu jsou kritéria přijetí žáků do prvních tříd. Do ŠD a ŠK jsou přijímáni žáci na základě písemné přihlášky, o výši úplaty rozhoduje ředitel školy.

ŠVP ZV je zpracován s ohledem na vnější prostředí a reálné podmínky školy a je průběžně inovován. Zjištěné formální nedostatky v ŠVP ZV byly odstraněny během inspekce, doplněna byla chybějící část v kapitole Charakteristika průřezových témat. Po těchto úpravách je dokument v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. V učebním plánu tříd bez specifického zaměření jsou disponibilní hodiny rozloženy do všech vzdělávacích oblastí, což odpovídá cíli ŠVP ZV „poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání“, v učebním plánu tříd se zaměřením na tělesnou, hudební či výtvarnou výchovu je využita část disponibilních hodin pro podporu příslušného výchovného předmětu.

Součástí vzdělávání jsou pravidelně zařazované celoškolské projekty, které vhodně doplňují učivo ŠVP ZV, např. Jarmark pětadvacítky, Talent pětadvacítky či Poznáváme své město. Jejich cílem je podnítit žáky k tvořivému myšlení a řešení problémů, rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními spolužáky, zdokonalovat žáky v pracovních činnostech, učit je prosadit svůj názor i uznat dobrý nápad kamarádů, vést k úctě a toleranci k jiným lidem, ke kultuře a památkám rodného města, k tradicím a zvykům vlastní země. Z rozhovorů s vyučujícími a z předložených materiálů vyplývá, že se tyto cíle daří průběžně naplňovat.

Pravidelně zařazované tematické dny zahrnují kulturní a sportovní aktivity, jsou zaměřeny na čtenářskou gramotnost, environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, bezpečnost a prevenci rizikového chování a další. Žáci uplatní i znalosti města a regionu, procvičí si poskytování první pomoci a využijí své znalosti a dovednosti při praktických činnostech. Od školního roku 2009/2010 se žáci druhého stupně úspěšně podíleli na e-twinningových projektech (Let's make friends, Natural Beauties of Europe), které podporují spolupráci evropských škol prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Společná práce žáků i učitelů byla oceněna certifikátem kvality E-twinning Label.

V rámci výchovného poradenství má škola stanovenou strategii na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke dni inspekce identifikovala 67 žáků se SVP, kteří jsou integrováni do běžných tříd. Šest žáků má povolenou individuální integraci za účasti a podpory asistenta pedagoga po celou dobu výuky. Pro všechny integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Předložené IVP obsahovaly všechny požadované náležitosti, včetně pravidelně probíhajícího vyhodnocování třídními učiteli. Ambulantní nápravnou péči pro tyto žáky zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, nápravu řečových vad provádí ve škole kvalifikovaná školní logopedka. Přístupy k žákům se SVP a pravidla pro jejich vzdělávání

a hodnocení obsahuje také ŠVP ZV. Přesto z inspekční činnosti vyplynulo, že některá doporučení z odborných vyšetření nejsou dodržována. Namátkovou kontrolou žákovských knížek bylo ojediněle zjištěno, že hodnocení integrovaných žáků nedostatečně preferuje ústní zkoušení, zaznamenáno bylo i jejich nepřiměřené negativní hodnocení. Ve škole jsou dále identifikováni žáci s riziky neúspěšnosti. Je jim poskytována podpora a pomoc ze strany pedagogických pracovníků formou konzultací a jsou přijímána příslušná opatření k nápravě.

Školní a kariérové poradenství kvalitně zabezpečuje výchovný poradce, který je zároveň metodikem prevence rizikového chování. Pozitivem je, že absolvoval v obou oblastech příslušná specializační studia. Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků s IVP je však kumulace těchto funkcí velmi náročná. Poradenská činnost je realizována podle předem zpracovaných plánů s přesně stanovenými kompetencemi. Ve spolupráci se specializovanými pracovišti (např. Pedagogicko-psychologická poradna v Plzni, Speciálně pedagogické centrum, Středisko výchovné péče v Plzni), a ostatními pedagogy poskytuje výchovný poradce žákům informační a poradenskou pomoc při problémech týkajících se vzdělávání, výchovy a profesní orientace. Řešením problémového chování žáků se zabývají výchovné komise, kam jsou k projednání případů zváni rodiče a podle závažnosti problému mohou být k jednání přizváni i další odborníci. Oblast výchovného poradenství je pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. V souladu s výchovným poradenstvím je realizována i preventivní strategie, jejímž úkolem je zajistit žákům pocit bezpečí, podporovat zdravý životní styl, rozvíjet jejich sociální kompetence. Prevence je realizována formou dílen, besed, přednášek a projektů ve výuce i mimo ni. K eliminaci nežádoucích projevů žáků významným způsobem přispívá bohatá nabídka mimoškolních aktivit a příznivé školní klima. Účinnost prevence rizikového chování je zjišťována formou dotazníků. Celková činnost poradenských služeb je každoročně shrnuta ve Výroční zprávě školy.

Přiměřená pozornost je ve škole věnována vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Žáci byli poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech i při aktivitách mimoškolních a o prázdninách. Úrazy jsou řádně evidovány (v průběhu inspekce byly v knize úrazů doplněny chybějící náležitosti). Úrazovost v posledních třech letech kolísá, nepřevýšila hodnotu 7 úrazů ročně na 100 žáků. Jejich nejčastější výskyt byl zaznamenán při činnostech v tělesné výchově, což koresponduje se sportovním zaměřením školy.

Sledovaná výuka na prvním stupni se většinou vyznačovala pečlivou přípravou učitelek včetně písemné přípravy na tabulích, promyšlenou stavbou hodiny a účelně volenými metodami práce, které nenásilnou formou podněcovaly žáky a vedly je k procvičování a osvojování probíraného učiva. Pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Efektivita nabízených učebních činností byla různá, odrážela míru zkušeností a pedagogických dovedností jednotlivých učitelek. K procvičení a zopakování učiva byly realizovány různé formy samostatné i skupinové práce většinou s okamžitou zpětnou vazbou. Složky vzdělávací a výchovné byly vyvážené, účelně bylo využito mezipředmětových vztahů. Výpočetní nebo prezentační technika byla použita v menší míře. Společným znakem výuky českého jazyka bylo systematické osvojování základů gramatického systému, techniky psaní a čtení. Při práci se žáky učitelky dbaly na rozvoj slovní zásoby a správné vyjadřování žáků a důsledně je vedly k vytváření návyků správného sezení při psaní a držení psacího náčiní. V matematice žáci procvičovali početní výkony s přirozenými čísly a jejich použití při řešení slovních úloh, byli vedeni k logickému uvažování a k aplikaci teoretických poznatků do praktického života. Individuální péče byla věnována integrovaným žákům,

obsah učiva i metody a formy práce většinou odpovídaly jejich vzdělávacím potřebám. Profesionalita u některých učitelek se projevila v nápadité vstupní i průběžné motivaci, ve schopnosti aplikovat učivo na reálné situace ze života a v respektování vzdělávacích potřeb a možností všech žáků. Zvolené metodické postupy poskytly prostor k sebevyjádření a sebeuplatnění žáků včetně prožití pocitu úspěšnosti ze školní práce. Byla však zaznamenána i jednotvárná frontální výuka bez patřičné diferenciaci a individualizace. Vztahy mezi žáky byly korektní, mezi žáky a vyučujícími byla patrná vzájemná důvěra. Svým vystupováním a přístupem k žákům učitelky vytvářely příjemnou atmosféru v průběhu celého vzdělávacího procesu.

Hospitovaná výuka předmětů Český jazyk, Dějepis, Výchova k občanství a Zeměpis vykazovala velmi dobrou kvalitu. Vyučující vycházeli ze znalostí a zkušeností žáků, dbali na logické vyvozování učiva, cíleně rozvíjeli všeobecné znalosti žáků. Výklad nového učiva i zadávané úkoly byly přiměřené věku a schopnostem žáků, ti většinou nebyli zatěžováni podružnými informacemi. Díky dostatečnému procvičení žáci učivo zvládli již ve škole a byli schopni je správně aplikovat. V českém jazyce žáci důsledně odůvodňovali pravopisné jevy, při literatuře byla na velmi dobré úrovni práce s textem. Učitelé používali metody aktivizující žáky, ti dobře spolupracovali a na základě jasných pokynů plnili zadání. V části výuky chybělo shrnutí a zejména průběžná motivace nebyla cílená, ale jen intuitivní. Výjimečně byly nevhodně zvoleny otázky ke zkoušení. Hodnocení práce žáků bylo převážně pozitivní. V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, k tomu přispívaly nejen vzájemné přátelské vztahy, ale i nižší počty žáků ve třídách (kolem 20).

Sledovaná výuka anglického jazyka na druhém stupni se vyznačovala promyšlenou strukturou hodin. Přiměřený prostor byl věnován práci se slovní zásobou a textem, poslechu a vyhledávání a následnému využívání informací. Byl kladen důraz na procvičení a upevnění gramatiky a rozvoj komunikativních dovedností žáků. Zařazeny byly i aktivizující metody. Převážná část vyučujících vedla výuku v anglickém jazyce a přispívala tak ke zlepšení schopnosti žáků porozumět cizímu jazyku. Volené formy práce byly v části hodin efektivní, podporovaly aktivní učení žáků a směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí. V části hodin byl zaznamenán snížený zájem některých žáků o učivo prováděný ruchem a nekázní. Žákům s IVP byla většinou poskytována individuální podpora ze strany pedagoga, vyskytl se ale i případ neadekvátního ohodnocení žáka vzhledem k závěrům jeho diagnostického vyšetření. Vyučující hodnotili žáky průběžně, vzájemné hodnocení či sebehodnocení bylo využito ojediněle.

Hospitovaná výuka matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni byla vedena v souladu se školním vzdělávacím programem, v příznivém pracovním klimatu vyznačujícím se velmi dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky. Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Výklad učitelů byl srozumitelný, učivo opakovali a vykládali v logických souvislostech, navazovali na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. U žáků se mnohdy projevovali nedostatečné vyjadřovací schopnosti, a to přesto, že se učitelé snažili o jejich rozvíjení. Ve výuce nechyběla zpětná vazba a převážně pozitivní hodnocení práce žáků. Méně byla využívána úvodní a průběžná motivace, sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze ojediněle. Převládala frontální metoda výkladu, v některých hodinách doplňována vizuální prezentací. Kooperativní skupinová práce byla v hospitovaných hodinách zařazena jen ojediněle. Samostatná práce byla vždy individuálně zhodnocena a využita v další výuce. V některých hodinách byla náležitá pozornost věnována také práci s textem. Celkově lze konstatovat, že výuka byla vedena na velmi dobré odborné i metodické úrovni.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola pouze interní nástroje ověřování výsledků vzdělávání. Podkladem jí je průběžná a pololetní klasifikace a porovnávání výsledků písemných prací a testů v paralelních třídách, jejichž zadávání a hodnocení je koordinováno metodickými orgány. Analýza výsledků vzdělávání probíhá při jednáních pedagogické rady, metodických zařízení a předmětových komisí. Ve školním roce 2010/2011 prospělo s vyznamenáním 422 žáků, 238 prospělo. Počet neprospívajících a žáků se sníženým stupněm z chování je minimum. Z 86 žáků, kteří v tomto školním roce ukončili 9. ročník, jich bylo na gymnázium přijato 8, do ostatních oborů ukončovaných maturitní zkouškou 63 a do oborů s výučním listem 15. Významný je počet žáků, kteří byli přijati na víceletá gymnázia (2008/2009 – 12 žáků, 2009/2010 - 18 žáků, 2010/2011 – 18 žáků).

Pro žáky jsou ve škole pořádány vědomostní soutěže a olympiády, jejich vítězové jsou vysíláni do kol vyšší úrovně. Významný úspěch ve sledovaném období zaznamenala žákyně 4. ročníku v hudební soutěži Karlovarský skřivánek a žákyně 7. ročníku v recitační soutěži, které postoupily do celostátního kola. V návaznosti na zaměření školy se žáci účastní řady sportovních soutěží. Úspěšní byli zejména v okresních a krajských kolech. V tomto školním roce dosáhly největšího úspěchu basketbalistky - žákyně 6. a 7. tříd - v soutěži And 1 Cup (3. místě v kvalifikaci na mistrovství ČR). Zástupci tříd se zaměřením na badminton jako členové sportovních klubů, se kterými škola úzce spolupracuje, pravidelně zaujímají přední místa na Mistrovství ČR v badmintonu.

Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání uskutečňované v ŠD a ŠK splňují požadavky školského zákona. Formální nedostatky ve zpracování i ve vedení povinné dokumentace těchto zařízení (vnitřní řád, přihláška, třídní knihy) byly v průběhu konání inspekce odstraněny. Zájmové vzdělávání vychází z koncepce školy a jeho cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. ŠD i ŠK zohledňuje potřeby i možnosti vzdělávacích potřeb jedince, vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli. Pro všechny žáky vytváří příznivé sociální a pracovní klima. Kromě pravidelné činnosti je organizována i činnost příležitostná, která je určena všem žákům ZŠ i jejich rodičům (např. besedy s různým zaměřením, sportovní akce, vánoční a velikonoční výstavy). V době konání inspekce byla činnost ŠD i ŠK nestandardní, protože některé vychovatelky byly se žáky ZŠ ve škole v přírodě a v ŠD je zastupovaly učitelky. I přes tyto obtíže byly provozované aktivity vhodně voleny i prováděny. Žáci měli možnost uplatnit své schopnosti i dovednosti. Aktivity splňovaly požadavek dobrovolnosti, zajímavosti i prostoru k seberealizaci. Stanovené cíle zájmového vzdělávání tzn. rozvoj osobnosti žáků, upevňování základů slušného chování, utváření kladného vztahu k přírodě, ekologii a ochraně životního prostředí, jsou průběžně naplňovány.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel má jasnou představu o směřování školy. Řízení pod jeho vedením je promyšlené, zacílené na vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání a volnočasové aktivity žáků, pro práci pedagogů a naplňování zaměření školy deklarované v ŠVP ZV. Rozhodovací pravomoci účelně delegoval na další pracovníky – zástupkyni ředitele pro první stupeň, zástupkyni pro druhý stupeň a nově od pololetí školního roku 2011/2012 na zástupce pro sport a zájmové vzdělávání. Záležitosti týkající se vzdělávání a provozu projednává s pedagogickou radou. Účinnou složkou organizačního systému školy jsou dvě

metodická zařízení prvního stupně a metodické orgány jednotlivých předmětů druhého stupně.

Plánování vychází z koncepčního dokumentu zpracovaného do roku 2014 a ze zprávy o vlastního hodnocení, ve které jsou silné a slabé stránky školy a na ně navazující opatření vyvozeny nejen z faktických údajů, ale také z hojného dotazníkového šetření. Povinná dokumentace je vedena přehledně, formální nedostatky zjištěné při její kontrole byly odstraněny v průběhu inspekce. Zavedený informační systém je provázaný a funkční. Kontrolní činnost je plánovitá, doložená zápisy. Rezervy v řídicí práci je možné spatřovat v provádění hospitační činnosti, která je sice četná, ale dosud probíhala bez stanovení konkrétních cílů.

V pedagogickém sboru působí kromě výchovného poradce a školní logopedky ještě další specialisté - metodik informačních a komunikačních technologií, koordinátorka ŠVP a metodik environmentální výchovy. Jejich další vzdělávání a vzdělávání učitelů ke splnění kvalifikačních předpokladů stanovil ředitel školy jako prioritu. Přestože finanční prostředky na další vzdělávání pedagogického sboru v posledních letech značně poklesly, daří se udržet jeho průběžné vzdělávání na dobré úrovni. Ve sledovaném období bylo zaměřeno především na osvojování znalostí a dovedností v oblasti informačních technologií a na prohlubování předmětové odbornosti. Z hospitační činnosti v rámci inspekce vyplynula potřeba proškolit pedagogy v práci s integrovanými žáky a posílit pravomoci výchovného poradce v kontrolní činnosti zacílené na práci s žáky s IVP přímo ve výuce.

Škola vytváří podmínky pro činnost školské rady a umožňuje jí přístup k informacím a dokumentaci. Orgánem žákovské samosprávy je od školního roku 2009/2010 školní parlament, který tvoří zástupci žáků 4. – 9. ročníků. Při jednáních, kterých se pravidelně účastní ředitel, mají možnost vyjádřit svoje připomínky či náměty k chodu školy. Jejich názory a požadavky se ředitel školy zabývá a dle potřeb a možností i uskutečňuje. Z iniciativy žáků bylo například zrealizováno žákovské vysílání prostřednictvím školního rozhlasu (blahopřání, hudební skladby, pozvánky na akce atd.) či pravidelné promítání dětských filmů ve školním koncertním sále. Otevřená komunikace mezi žáky a vedením školy má pozitivní dopad na klima školy.

Partnerem školy je Klub rodičů a přátel 25. ZŠ, který se podílí na financování školních akcí (např. školní olympiády, lyžařské výcvikové kurzy, zájmové kroužky) a sportovního a uměleckého vybavení. Z jeho prostředků jsou pořizovány knihy i odměny pro žáky. Rozvíjena je spolupráce s Pedagogickou fakultou Západočeské univerzity Plzeň, s Regionální hospodářskou komorou Plzeňského kraje, Policií ČR, úřadem práce a dalšími organizacemi. Významnými partnery školy jsou sportovní kluby a oddíly - T. J. Sokol Doubravka, TJ Sokol Bílá Hora, USK Plzeň, BKV Plzeň, TJ Přeštice, a TJ Dobřany (příprava badmintonistů), TJ Lokomotiva Plzeň (příprava basketbalistů), dále pak První slovanský golfový klub v Plzni-Božkově, tréninkové centrum golfového klubu v budově TJ Lokomotiva a Golfový klub Plzeň-Dýšina.

Materiálně technické podmínky školy jsou postupně zlepšovány s ohledem na její finanční možnosti. Ve všech učebnách prvního a druhého stupně je nainstalován počítač s připojením na internet a je přístupný i žákům. Pro výuku jednotlivých předmětů jsou k dispozici dvě vybavené počítačové učebny, čtyři interaktivní tabule (tři v učebnách prvního stupně a jedna v učebně druhého stupně) a jeden dataprojektor (v učebně fyziky). Vybavení projekční technikou a moderními audiovizuálními přístroji včetně výukových programů je vzhledem k velikosti školy nedostačující. Z tohoto důvodu se škola zapojila

do projektu „EU – peníze školám“, ze kterého chce čerpat prioritně finance na prostředky ICT.

Finanční podmínky školy umožňují pokrytí nákladů na mzdy, provoz a částečně na pomůcky a vybavení učeben. Další prostředky nad rámec financí ze státního rozpočtu škola získává prostřednictvím rozvojových projektů (operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ pod projektem Moderní škola) a grantů vypsaných Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Plzně.

## **Závěry**

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován dle školského zákona a v souladu se zásadami příslušného rámcového vzdělávacího programu. Jeho cíle jsou podporovány školními projekty, tematickými dny a četnými mimoškolními akcemi. Škola plní zaměření tříd na tělesnou, hudební a výtvarnou výchovu.

Ve sledované výuce byly většinou využity metody a formy práce v souladu se stanovenými vzdělávacími strategiemi v ŠVP ZV. Na výuku i rozvoj osobnosti žáka má pozitivní dopad převažující příznivé školní klima.

Plánování a vedení školy je systematické, koncepční a účelné. Ředitel hodnotí všechny oblasti práce školy, v případě potřeby přijímá následná opatření.

Zajímavé a smysluplné naplňování volného času žáků, které škola plánovitě zajišťuje, má pozitivní vliv na prevenci výskytu nežádoucích jevů a na podporu zdravého vývoje a bezpečnosti žáků.

Rozvoji materiálně technického vybavení je věnována maximální pozornost, prostředí školy a podmínky vzdělávání jsou cíleně zlepšovány.

Základní a zájmové vzdělávání vykazují celkově požadovanou úroveň.

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina 25. základní školy Plzeň, Chválenická 17, příspěvkové organizace, vydaná zřizovatelem Plzeň, statutární město dne 19. 3. 2003 (včetně dodatků č. 1 – 4)
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě 25. základní škola Plzeň, Chválenická 17, příspěvková organizace, vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 8846/2007-21 (ze dne 12. 6. 2007, s účinností od 1. 9. 2007), čj. 27 288/2009-21 (ze dne 1. 11. 2010, s účinností od 1. 11. 2010) a čj. 19 252/2011-25 (ze dne 27. 6. 2011)
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě 25. základní škola Plzeň, Chválenická 17, příspěvková organizace, vydaná Krajským úřadem Plzeňského kraje čj. ŠMS/8864/09 ze dne 8. 12. 2009, s účinností od 1. 9. 2010 a čj. ŠMS/8864-1/09 ze dne 2. 3. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 5. 2012
5. Jmenování ředitele školy vydané Školským úřadem Plzeň - město dne 1. 9 1998, s účinností od 1. 9 1998



6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola fair play“ s platností od 1. 9. 2009
7. Školní řád 25. základní školy Plzeň, Chválenická 17, příspěvkové organizace, včetně příloh „Pravidla pro hodnocení výsledků žáků“ a „Kritéria přijetí žáků do 1. ročníku základního vzdělávání“ ze dne 11. 2. 2009, s platností od 12. 2. 2009
8. Organizační řád školy ze dne 31. 1. 2012
9. Plán práce 25. základní školy Plzeň, Chválenická 17, příspěvkové organizace, – školní rok 2011/2012
10. Zápisy z jednání pedagogické rady od 29. 8. 2008 do doby konání inspekce
11. Třídní knihy hospitovaných tříd ZŠ v elektronické podobě - školní rok 2011/2012
12. Školní matrika školy vedená v elektronické podobě - školní rok 2011/2012
13. Třídní výkazy žáků pro školní rok 2011/2012
14. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků platné pro školní rok 2011/2012
15. Žákovské knížky, popř. notýsky žáků - školní rok 2011/2012 (namátkou)
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2011/2012 včetně záznamů z hospitací
17. Plán činnosti koordinátora ŠVP na školní rok 2011/2012
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce - doklady o vzdělání a DVPP
19. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní roky 2008/2009 až 2011/2012
20. Výroční zprávy za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
21. Vlastní hodnocení školy 2007/08 – 2009/10
22. Koncepce výuky a vzdělávání na školní roky 2011 – 2014 ze dne 31. 8. 2011
23. Zápisy z jednání školské rady od 14. 10. 2008 do doby konání inspekce
24. Zápisy z jednání školního parlamentu
25. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2011/2012 (namátkově)
26. Plán výchovného poradenství na 25. ZŠ ze dne 30. 8. 2011
27. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2011/2012 ze dne 30. 8. 2011
28. Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných na 25. ZŠ ze dne 30. 8. 2011
29. Strategie k volbě povolání na 25. ZŠ ze dne 30. 8. 2011
30. Krizový plán na 25. ZŠ ze dne 30. 8. 2011
31. Minimální preventivní program - 25. základní škola Plzeň, Chválenická 17, příspěvková organizace, – pro školní rok 2011/2012 ze dne 30. 8. 2011
32. Školní program proti šikanování ze dne 30. 8. 2009
33. Školní program – výchova ke zdravému životnímu stylu na 25. ZŠ ze dne 30. 8. 2010
34. Kniha úrazů a evidence úrazů od školního roku 2008/2009 do doby konání inspekce
35. Výkazy o základní škole, o školní družině – školním klubu a o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2009, 2010 a 2011
36. Národní rozvojové programy, rozvojové projekty a granty od školního roku 2008/2009 do doby inspekce
37. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - Školní klub - platný od 1. 9. 2011

- 38.** Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - Školní družina - platný od 1. 9. 2011
- 39.** Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2010
- 40.** Vnitřní řád školního klubu ze dne 1. 9. 2010
- 41.** Přihlášky žáků do školní družiny a školního klubu pro školní rok 2011/2012
- 42.** Třídní knihy školní družiny a školního klubu pro školní rok 2011/2012
- 43.** Tematický roční plán školního klubu 2011/2012
- 44.** Plány práce metodických zařízení a předmětových komisí pro školní rok 2011/2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Klatovech dne 31. 5. 2012

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Věra Abelová v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, přizvaná osoba

Aschenbrenner v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Lenka Rusnoková v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, přizvaná osoba

Jarmila Mrázková v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 8. 6. 2012

Mgr. Petr Pavel, ředitel školy

Petr Pavel v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.